



# **LICEO ECONOMICO-SOCIALE "FLORA"**



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**AA.SS. 2019 - 2022**

Via san Francesco da Paola, 42 – 10123 TORINO

Tel. 011/8125588 – fax 011/8125762

Mail: [istitutoflora@hotmail.com](mailto:istitutoflora@hotmail.com) – sito web: [www.istitutoflora.com](http://www.istitutoflora.com)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FLORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Buono il contesto socio-economico. Le famiglie sono attente ai bisogni educativi e formativi. Gli studenti trovano nella scuola un luogo di crescita e di formazione umana, culturale e cristiana.

La scuola promuove conoscenze e competenze atte a favorire l'occupazione degli studenti, stage e/o orientamento e/o volontariato. Alcuni genitori esperti affiancano i docenti in attività di ampliamento del PTOF e per l'alternanza scuola/lavoro.

#### Vincoli

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' minima e non costituisce uno svantaggio a livello didattico e di apprendimento, ma, in alcuni casi, costituisce per la scuola un onere economico. La collocazione territoriale della scuola (a prevalenza zona di uffici, banche, agenzie varie, ristorazione...) e' carente di popolazione scolastica, ma fiorente di altre istituzioni scolastiche dello stesso grado di istruzione. La localizzazione centrale della scuola comporta uno svantaggio per il parcheggio e le soste, soprattutto per i momenti di formazione, di aggregazione in orario extrascolastico. Il turn over di famiglie, di provenienza extracomunitaria e non, impedisce la stabilizzazione di famiglie con popolazione scolastica.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola, date le peculiarità del territorio (beni culturali , Conservatorio, Università, Musei, altre scuole superiori e medie), professionali (risorse e competenze di vario genere), sociali

(servizi, istituzioni educative, parrocchie, sedi di volontariato) può dare un contributo formativo adeguato ai bisogni locali, creare reti, convenzioni tra scuole e con enti territoriali.

Sul territorio operano l'Università, l'Associazione di Volontariato oratorio San Luigi, il dopo scuola San Giuseppe. Con tutte queste istituzioni la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione.

Orario 'agevolato' per le famiglie: la scuola apre alle ore 7.30. In orario pomeridiano sono offerte dalla scuola attività extracurricolari: sportello studio/recupero; disponibilità di locali per studio e ricerche.

Il dialogo con le singole famiglie al momento dell'iscrizione consente di cogliere la 'domanda educativa' delle stesse.

## **Vincoli**

L'impoverimento delle famiglie a causa della crisi economica si riflette sul pagamento delle rette, nonostante non abbiano subito adeguamenti ISTAT. Il contributo fornito dal MIUR non incide in maniera significativa sulla gestione del Liceo. Sono modificate le modalità dello "stare insieme" nel contesto territoriale sia degli adulti tra loro, dei ragazzi e degli adulti con i ragazzi.

La vocazione produttiva del territorio va a scapito del numero della popolazione scolastica. La presenza di numerose Istituzioni scolastiche superiori su un territorio circoscritto aumenta la possibilità di scelta e limita le opportunità di iscrizione.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La scuola dispone di:

- edifici stabili scolastici sicuri e a norma;
- ambienti accoglienti e igienicamente salubri;
- certificati richiesti dalla normativa sull'edilizia scolastica;
- innovazione tecnologica (LIM in tutte le aule, videoproiettori, computer portatili);
- palestra, laboratorio informatico-linguistico, laboratorio di scienze, biblioteca;
- personale della scuola addetto alla sicurezza, che ha frequentato i corsi richiesti (e gli aggiornamenti periodici) come testimoniano gli attestati di frequenza.

La scuola può:

- scegliere il personale docente e offrire una formazione finalizzata alla sua crescita umana, professionale;
- richiedere al personale l'adesione e il rispetto del Progetto Educativo dell'Ente Gestore.

## VINCOLI

Contribuzione scolastica notevolmente inferiore al costo standard per il singolo alunno sostenuto dallo Stato per la Scuola Statale. Rette scolastiche mantenute basse, per scelta, al fine di permettere al ceto popolare di frequentare la scuola.

L'Ente dichiara la priorità di investimenti di risorse economiche e materiali a vantaggio della persona pur mantenendo una adeguata strumentazione didattica.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ FLORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPQ475003
Indirizzo	V.S.FRANCESCO DA PAOLA 42 TORINO TORINO 10123 TORINO
Telefono	0118125588
Email	istitutoflora@hotmail.com
Pec	
Sito WEB	www.istitutoflora.com
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	48

## Approfondimento

### ***Intenti generali di una scuola cattolica***

L'Istituto Flora è sorto per "illuminata" intenzione della Venerabile Flora Manfrinati.

Nata l'8 luglio 1906 nella Bonifica ferrarese, Flora, donna semplice e operosa, promosse la formazione umana e professionale dei giovani, preoccupandosi della loro sistemazione e seguendoli nel loro inserimento nel mondo del lavoro. Si occupò inoltre con amore della formazione completa della donna per il suo ruolo nella famiglia, nella scuola, nella società, nella Chiesa. Per questo, nel 1950, fondò l'Opera di Nostra Signora Universale, di cui l'Istituto Flora è una parte.

Il Processo di Beatificazione, iniziato nel 1960, si è concluso felicemente a Roma il 12 gennaio 1996, data in cui Sua Santità Giovanni Paolo II ha emanato il Decreto sull'Eroicità delle Virtù ed ha dichiarato Flora Manfrinati Venerabile.

Come Scuola Cattolica, seguendo gli esempi della Venerabile Flora, crediamo che i giovani debbano essere formati all'amore per la vita nel senso cristiano, sviluppando una sensibilità umana e sociale criticamente emancipata dai modelli dominanti offerti dai mass-media e attenta in particolare alle categorie di persone svantaggiate.

Questa visione della vita coinvolge la responsabilità delle famiglie in esperienze rispettose della dimensione multiculturale che sta assumendo la nostra società.

La nostra Scuola, sentiti i pareri dei Consigli di Classe, del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto, desidera collaborare assiduamente con le famiglie, individuando in esse un elemento fondamentale del sistema educativo.

E' importante che i genitori si esprimano sulla formazione dei figli, si confrontino con gli insegnanti, partecipino alle iniziative dell'Istituto che possono essere anche suggerite da loro stessi.

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

1



	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) nelle aule	5

## Approfondimento

Tutte le classi sono dotate di LIM con collegamento ad internet e relativo pc con office 2010.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	15
Personale ATA	1

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Tutta l'istituzione scolastica ritiene, secondo anche le indicazioni della Fondatrice, che "è necessario formare l'uomo" e quindi che i giovani debbano essere formati all'amore per la vita nel senso cristiano, sviluppando un'intelligenza emotiva attraverso una particolare attenzione verso le persone svantaggiate e un pensiero critico necessario ad emanciparsi dai modelli dominanti proposti dai social network e dai mass media.*

*Questa visione della vita coinvolge la responsabilità delle famiglie in esperienze rispettose della dimensione interculturale che sta assumendo la nostra società.*

*La nostra Scuola, sentiti i pareri dei Consigli di Classe, del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto, desidera collaborare assiduamente con le famiglie, individuando in esse un elemento fondamentale del sistema educativo.*

*E' importante che i genitori si esprimano sulla formazione dei figli, si confrontino con gli insegnanti proponendo e partecipando alle iniziative scolastiche.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Attenzione della scuola a non perdere allievi se non per riorientarli. Disponibilità e formazione dei docenti al sostegno di ragazzi con difficoltà.

**Traguardi**

La forte attenzione al singolo e la formazione dei docenti permette agli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento di concludere serenamente il loro ciclo di studi. Il corpo docenti inoltre si occupa di affiancare gli alunni con maggiori difficoltà offrendo contemporaneamente stimoli agli alunni più meritevoli durante un orario



pomeridiano prefissato da ciascun professore.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### **Priorità**

Applicare maggiormente una didattica mirata all'acquisizione di strategie specifiche per raggiungere competenze significative in italiano e matematica.

#### **Traguardi**

I traguardi raggiunti nelle prove Invalsi di italiano e matematica devono essere ulteriormente potenziati, al fine di ridurre significativamente la distanza della media regionale e nazionale. Nell'anno scolastico 2019-2020, a causa del lockdown per Covid-19 le prove Invalsi non sono state effettuate, ma la scuola ha cercato lo stesso in remoto di preparare gli allievi a questo importante traguardo di competenze

#### **Priorità**

Lavorare per competenze: programmazione didattica per competenze.

#### **Traguardi**

Passaggio dalla programmazione per competenze all'attuazione della didattica per competenze.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Secondo le indicazioni date il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, il Liceo intende seguire i suggerimenti dati dal documento verso il valore della sostenibilità, offrendo una formazione che promuova uguaglianza, stili di vita corretti, inclusione, valorizzazione delle diversità e la cittadinanza attiva.

#### **Traguardi**

Questi valori sono alla base della gita educativa a Ca' Civrai, che l'istituto Flora organizza ogni anno all'inizio del primo trimestre per accogliere i ragazzi in clima di cooperazione e solidarietà. L'obiettivo di questa uscita, oltre a creare coesione tra gli studenti delle varie classi, è quello di responsabilizzare i ragazzi includendoli direttamente nella gestione e organizzazione della struttura ospitante. Le uscite didattiche previste anche in moduli interdisciplinari favoriscono l'attenzione degli allievi verso il territorio e la cultura locale e italiana. Quest'anno non si possono



ipotizzare uscite didattiche o viaggi di istruzione, ma sarà attenzione di ogni docente di far "viaggiare virtualmente" gli allievi ciascuno nella propria disciplina con le risorse digitali a disposizione.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ POTENZIAMENTO NELLE PROVE NAZIONALI (INVALSI) DI ITALIANO E MATEMATICA

#### Descrizione Percorso

Le prove nazionali costituiscono sempre un momento importante di autovalutazione della scuola, a cui gli allievi si preparano con impegno e responsabilità. I livelli di preparazione di base sono sempre molto soggettivi, per questo i docenti cercano di valorizzare le esperienze pregresse per raggiungere livelli significativi di apprendimento.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Prova nazionali INVALSI

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Applicare maggiormente una didattica mirata all'acquisizione di strategie specifiche per raggiungere competenze significative in italiano e matematica.

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]  
Lavorare per competenze: programmazione didattica per competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI TEST INVALSI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  Studenti

**Responsabile**

I docenti proff. Pescarolo e lavelli effettuano nel corso dell'a.s. 2019/2020 simulazioni computer based al fine di preparare gli studenti alle modalità di somministrazione delle prove INVALSI, rispettivamente er italiano e matematica.

**Risultati Attesi**

Abituare gli studenti alle modalità di somministrazione delle prove INVALSI computer based.

**❖ INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**
**Descrizione Percorso**

La scuola contemporanea deve essere il più possibile equa, stimolando sempre più le eccellenze senza per questo dimenticarsi dei più deboli.

Per questo l'obiettivo del Collegio docenti è quello di creare un ambiente inclusivo in cui sia possibile procedere ad una personalizzazione ed individualizzazione della didattica, che deve essere affrontata per competenze.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Inclusione, personalizzazione e individualizzazione della didattica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attenzione della scuola a non perdere allievi se non per riorientarli. Disponibilità e formazione dei docenti al sostegno di ragazzi con difficoltà.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Lavorare per competenze: programmazione didattica per competenze.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Lavorare per competenze, differenziazione didattica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Lavorare per competenze: programmazione didattica per competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DIFFERENZIATA PER  
COMPETENZE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  Studenti  Genitori

## Responsabile

Tutti i docenti elaborano una programmazione annuale per competenze suddivisa per fasce di obiettivi: iniziali, standard, eccellenze.

## Risultati Attesi

Offrire a ogni studente una progettazione individualizzata e personalizzata consona alle sue capacità.

---

## ❖ AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

### Descrizione Percorso

Promuovere negli studenti la piena consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza, al fine di stimolare un apprendimento maturo e un senso di sé che risponda alle competenze chiave di cittadinanza europee.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Autovalutazione dello studente in chiave di cittadinanza

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzione della scuola a non perdere allievi se non per riorientarli. Disponibilità e formazione dei docenti al sostegno di ragazzi con difficoltà.

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Secondo le indicazioni date il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, il Liceo intende seguire i suggerimenti dati dal documento verso il valore della sostenibilità, offrendo una formazione che promuova uguaglianza, stili di vita corretti, inclusione, valorizzazione delle diversità e la cittadinanza attiva.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DEL COORDINATORE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  Studenti

**Responsabile**

Il coordinatore didattico del primo biennio.

**Risultati Attesi**

Monitoraggio regolare e trimestrale del coordinatore di classe sulla autovalutazione degli studenti del primo biennio, al fine di stimolare il pensiero critico sulla propria preparazione e sul proprio metodo di studio.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

In relazione alle attività previste dal PNSD (cfr. a questo proposito la sezione Offerta formativa), è stata prevista per l'a.s. 2019/2020 l'attivazione di un progetto di ricerca-azione volto all'implementazione delle TIC nella didattica.

Docente referente del progetto è il prof. Pescarolo Luca, che ha iniziato nell'a.s.2019/2020 un percorso di digitalizzazione della didattica a partire dalla creazione di classi virtuali per le materie umanistiche nelle classi del triennio. È stato concordato in sede di Collegio Docenti che i risultati della sperimentazione verranno condivisi in corso d'anno con i colleghi, che potranno via via aderire alla progettazione. Parallelamente il prof. Dellavecchia si è interessato al fine di attivare la sperimentazione sulle classi del biennio.

Di seguito una tabella di riepilogo delle finalità, delle modalità e del monitoraggio



relativa al progetto di ricerca-azione sulle classi virtuali.

Obiettivo	Modalità di raggiungimento	Monitoraggio
Creare un ambiente di apprendimento unitario e sempre disponibile per gli studenti	Classe virtuale su Edmodo: ambiente protetto al quale gli studenti possono accedere in qualsiasi momento della giornata, tramite sito internet tradizionale o applicazione per smartphone o tablet.	Registrazione degli accessi e delle utenze registrate all'interno della classe virtuale.
Permettere la comunicazione istantanea con i docenti	Mediante post che possono essere letti esclusivamente dai membri della classe e dai docenti, gli allievi possono richiedere chiarimenti e delucidazioni in qualsiasi momento della giornata.	Registrazione dei post pubblicati all'interno della classe virtuale.
Permettere la registrazione dei messaggi trasmessi dai docenti	Il docente può trasmettere messaggi al gruppo classe per ricordare consegne, compiti in classe o parti da studiare. Tali post saranno sempre pubblici, esclusivamente all'interno del gruppo classe (docenti del CdC e allievi)	Registrazione dei post pubblicati all'interno della classe virtuale.
Mettere a disposizione degli studenti un	Tramite la classe virtuale è possibile per il docente condividere file nei principali	Una biblioteca virtuale presente all'interno della classe virtuale



repository di materiale didattico	formati digitali (pdf, PowerPoint, Word, etc.).	permette di conservare tutti i documenti condivisi.
Creare un sistema di scambio snello ed immediato	Mediante la classe virtuale gli studenti possono condividere compiti, ricerche, lavori di gruppo con i compagni e i docenti, in modo istantaneo, semplice ed efficace.	Registrazione dei post pubblicati all'interno della classe virtuale.
Creare un registro elettronico delle attività svolte	La classe virtuale, mediante lo storico dei post, permette di avere sempre a portata di mano l'elenco dei post pubblicati, dei documenti condivisi e delle attività svolte.	Archivio della classe virtuale.

Il progetto di ricerca-azione relativo alle classi virtuali vuole essere soltanto un primo graduale passo verso l'evoluzione della didattica, anche nelle ore curricolari, mediante pratiche di innovazione digitale, come ad esempio un sempre più diffuso ed avanzato impiego della LIM, presente in tutte le classi, a supporto della didattica.

In seguito all'emergenza COVID-19 e al lockdown di marzo 2020, il sistema informativo è risultato sufficiente per rispondere alla situazione di difficoltà temporanea, ma poco efficiente nel lungo periodo.

Per questa ragione, a partire da giugno 2020, il Liceo ha siglato un accordo con Google Education per avere a disposizione la piattaforma Google Suite.

Ogni studente e ogni insegnante, a partire dall'a.s. 2020/2021 è pertanto dotato di una utenza nominale con la quale è possibile accedere a tutti i servizi della piattaforma digitale. I principali servizi sono:

- registri elettronici dei docenti
- libretto elettronico su Drive
- classi virtuali su Google Classroom con possibilità di live conference tramite Google Meet
- casella di posta elettronica istituzionale
- piattaforma di lavoro condivisa

In via sperimentale, viene chiesto ai docenti di registrare podcast delle spiegazioni più importanti, per condividerle con gli studenti: questa pratica didattica permette di avere a disposizione uno strumento di ripasso utile per tutti, uno strumento di potenziamento utile per gli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento che prediligono una strategia di apprendimento uditiva, e, inoltre, di avere a disposizione un efficace strumento per la DDI (didattica digitale integrata), qualora dovessero verificarsi casi di isolamento di singoli studenti.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### SVILUPPO PROFESSIONALE

Durante l'estate 2020 è stato organizzato un corso di formazione a distanza per i docenti, curato dal prof. Pescarolo, con lo scopo di implementare le capacità informatiche.

In un mondo sempre più digitalizzato, occorre che gli insegnanti padroneggino gli strumenti informatici richiesti dalla società della conoscenza, che vede nella competenza digitale una chiave di cittadinanza europea.

**Prerequisiti** per partecipare alla formazione: nessuno.

**Obiettivi di apprendimento:** padroneggiare gli strumenti informatici essenziali per proporre una didattica capace di rispondere alle richieste della società contemporanea.

MODULO 1 – martedì 7 luglio 2020

**Durata:** 2h

**Modalità:** conference-call tramite piattaforma *Google Meet*. *Lezione frontale alternata ad esercitazioni pratiche.*

**Argomento:** La piattaforma Drive e i suoi vantaggi: *docs, sheets, slides, Google Forms, Classroom, Meet*, pacchetto Google Suite. Proposte per registro elettronico e libretto degli allievi.

MODULO 2 – giovedì 9 luglio 2020

**Durata:** 2h

**Modalità:** conference-call tramite piattaforma *Google Meet*. *Lezione frontale alternata ad esercitazioni pratiche.*

**Argomento:** strumenti e prodotti multimediali per la didattica: i canali YouTube e le metodologie didattiche legate alla creazione di file digitali.

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione alla rete regionale dei LES. Nell'a.s. 2020/2021 viene nominata responsabile per la rete LES la professoressa Martina Giorgia.

#### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

FLORA

TOPQ475003

### A. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **Approfondimento**

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
  - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
  - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
  - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
  - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni

politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:**

- acquisire in una seconda lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno acquisito:

- comprensione dei caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura

giuridica che disciplinano la convivenza sociale

- capacità di identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- capacità di individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Approfondimento

#### *Schema orario*

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario settimanale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3

Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2		-	-
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### ***Potenziamento dell'offerta formativa***

Nell'esercizio dell'autonomia scolastica il Liceo Flora ha attivato per la classe prima e seconda del Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale un'ora aggiuntiva (rispetto al monte ore previsto dal Ministero) di Lingua e civiltà latina e un'ora di Informatica in sostituzione di un'ora di Scienze umane. Inoltre si è disposto per tutte le classi un'ora aggiuntiva di musica (canto e/o strumento musicale).

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

FLORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Il Collegio docenti definisce criteri, strumenti, modalità e tempi di valutazione comuni del curriculum. Il Collegio docenti pone attenzione alla valutazione formativa degli alunni accompagnando i processi di apprendimento in funzione del miglioramento continuo. La scuola informa tempestivamente le famiglie sui criteri e sui risultati delle valutazioni; sulle relazioni tra valutazione del comportamento, le competenze di cittadinanza e la valutazione dell'apprendimento; sulle griglie di valutazione comune per ambiti disciplinari, sulla disponibilità dei docenti in orario extrascolastico a colmare eventuali lacune (Sportello studio); sul numero congruo di occasioni di valutazione durante l'anno scolastico.

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### Curricolo verticale

Attenzione ai reali bisogni educativi degli alunni Piattaforma comune di apprendimento in funzione della personalizzazione del piano di studi Offerta formativa articolata in

attività curricolari ed extracurricolari, mirata alla formazione integrale dello studente. Il POF viene aggiornato ogni anno in base ad esigenze/offerte particolari del territorio. Azione collegiale del processo educativo – didattico in tutte le sue fasi: Progettazione, Programmazione, Attuazione, Monitoraggio, Valutazione, Miglioramento L'attenzione della comunità educativa a creare un clima sereno secondo il carisma della Fondatrice dell'istituto, Flora Manfrinati Il curriculum individua chiaramente per ciascuna disciplina e per ciascun anno scolastico le competenze attese, i traguardi da raggiungere, i livelli di competenza socio-comportamentali da perseguire. Alcuni genitori "esperti in particolari settori" collaborano con la scuola per la realizzazione di stage

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Progettazione di attività in commissioni di lavoro. Progettazione interdisciplinare. Progettazione CLIL. Monitoraggio. Preparazione a certificazioni esterne. Capacità di adeguare la propria progettazione nel corso dell'anno in base ad iniziative offerte dal Territorio Elaborazione di percorsi didattici guidati per adeguamento e inserimento degli studenti provenienti da corsi di studio differenti Particolare attenzione al potenziamento delle eccellenze.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I documenti fondamentali dell'istituzione scolastica (PEI, POF, Indicazioni nazionali, Regolamenti, Curricolo, Patto educativo di corresponsabilità) prevedono modalità espressamente dedicate alla promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza e all'apprendimento La collegialità: la scuola è una comunità nella quale cooperano docenti, genitori, studenti I docenti promuovono iniziative e favoriscono esperienze per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli allievi per una convivenza serena, costruttiva La capacità di relazioni sociali costruttive e rispettose delle regole di convivenza civile è uno dei criteri fondamentali della valutazione del comportamento degli alunni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nell'esercizio dell'autonomia scolastica il Liceo Flora ha attivato per la classe prima e seconda del Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale un'ora aggiuntiva (rispetto al monte ore previsto dal Ministero) di Lingua e civiltà latina e un'ora di Informatica in sostituzione di un'ora di Scienze umane. Inoltre si è disposto per tutte le classi un'ora aggiuntiva di musica (canto e/o strumento musicale).

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **SPERIMENTAZIONE IN CAMPO EDUCATIVO-SCOLASTICO**

Descrizione:

#### GLI OBIETTIVI SPECIFICI:

- offrire agli studenti **momenti formativi e spunti di riflessione** su contesti relazionali sensibili, promozione della salute e del benessere, e stili di vita degli adolescenti;
- **promuovere lo spirito critico, il dibattito e il confronto** in seguito a stimoli forniti (progettazione, programmazione, comunicazione e organizzazione)
- **promuovere la partecipazione attiva e la cooperazione nel gruppo di pari e di esperti** attraverso l'intervento in workshop e gruppi di lavoro;
- **permettere la conoscenza di ambiti professionali specifici** quali il terzo settore, i servizi alla persona, i servizi educativi e psicologici;

#### **Settore educativo/ scolastico:**

- mettere i giovani nella condizione di vivere una rete di relazioni all'interno delle quali muoversi in autonomia , utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali, al di fuori della rete di protezione della scuola o del gruppo classe.
- Anticipare i ruoli futuri, in un ambiente in un certo senso protetto (vista la presenza del tutor lavorativo e scolastico).
- Sviluppare la capacità di auto riflessione.
- sperimentare la dimensione pratica del sapere (saper fare);

- sviluppare la capacità di osservare gli ambienti e le modalità di lavoro differenti.
- capacità di comunicare in modo efficace
- capacità di assumere responsabilità
- capacità di riflettere sul proprio operato per conoscere meglio se stessi.

### **METODOLOGIA:**

- Lavoro in equipe: l'organizzazione di una sinergia e di una collaborazione continua tra soggetti coinvolti. Questo modo di procedere, che certamente amplifica lo spazio negoziale, permette di mantenere più alto il livello di coinvolgimento dei vari soggetti.
- Pratica dell'ascolto: mettersi in ascolto delle persone che si pretendono coinvolgere e attivare.
- Sostegno del ruolo attivo dei ragazzi: una metodologia di lavoro centrata sulla promozione delle risorse personali, piuttosto che sulla presa in carico.
- Animazione Sociale ed empowerment: è la metodologia che si è andata affermando come pratica adatta a sviluppare la partecipazione e il protagonismo dei giovani. È impiegata per promuovere forme di impegno sociale, stimolare e sostenere l'associazionismo e sostenere processi di empowerment, inteso come processo che permette di accrescere e migliorare le possibilità di scelta e di azione di un soggetto (individuo, gruppo, comunità) in relazione ai propri bisogni, desideri, interessi.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Con questi percorsi di alternanza scuola-lavoro, la formazione dello studente è orientata, oltre che verso contenuti strettamente disciplinari, nella direzione di favorire l'inserimento del giovane in una dimensione organizzativa funzionante, favorendo l'acquisizione delle competenze necessarie all'agire con piena e immediata operatività.

Le schede di valutazione, compilate dall'Azienda (circa l'esperienza del giovane e le competenze acquisite) sono le seguenti:

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE</b>					
STUDENTE:			ENTE/AZIENDA:		
			RESPONSABILE:		
Alternanza Scuola-Lavoro: dal ..... al .....					N. SETTIMANE .....
MANSIONE SVOLTA DALLO STUDENTE:					
CRITERIO DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE*				NOTE
Interesse pe le attività svolte	1	2	3	4	
Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza	1	2	3	4	
Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza	1	2	3	4	
Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati dal progetto formativo individuale	1	2	3	4	

Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti	1	2	3	4	
Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione delle attività	1	2	3	4	
Capacità di gestire autonomamente le attività relative agli ambiti di competenza individuati nel Progetto formativo individuale	1	2	3	4	
Capacità di interagire con gli altri	1	2	3	4	
Capacità di comprendere e rispettare le regole ed i ruoli nell'ambito lavorativo	1	2	3	4	
Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato	1	2	3	4	
Sviluppo delle competenze professionali previste dal progetto formativo individuale	1	2	3	4	

<b>CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE</b>	
STUDENTE:	ENTE/AZIENDA: RESPONSABILE:
Alternanza Scuola-Lavoro: dal ..... al .....	N. SETTIMANE
.....	
MANSIONE SVOLTA DALLO STUDENTE:	

COMPETENZA	VALUTAZIONE*				NOTE
	1	2	3	4	
Capacità di diagnosi	1	2	3	4	
Capacità relazionali	1	2	3	4	
Capacità di problem solving	1	2	3	4	
Capacità decisionali	1	2	3	4	
Capacità comunicative	1	2	3	4	
Capacità di organizzare il proprio lavoro	1	2	3	4	
Capacità di gestire il proprio tempo	1	2	3	4	
Capacità di gestire lo stress	1	2	3	4	
Attitudine al lavoro in equipe	1	2	3	4	
Spirito di iniziativa	1	2	3	4	
Flessibilità	1	2	3	4	

Insieme alla valutazione dell'azienda ospitante, l'allievo prepara una scheda di valutazione personale sul percorso fatto, sull'esperienza nel luogo di Alternanza, sulle relazioni che è riuscito ad instaurare.

#### ❖ **SPERIMENTAZIONE IN CAMPO GIURIDICO**

**Descrizione:**

In seguito alla stipula della convenzione tra gli Enti, l'allievo viene inserito previo accordi

tra il Tutor Aziendale e il Tutor Formativo presso studi legali o commerciali.

Obiettivi:

- Collaborare con altre figure professionali e in equipe.
- Individuare i bisogni non soddisfatti con l'utente.
- Orientarsi nel contesto organizzativo - istituzionale e informale di rete.
  - Riconoscere le dinamiche relazionali all'interno dell'equipe.
  - Riconoscere e rispettare i diversi ruoli.
  - Osservare la persona e l'ambiente che lo circonda.
  - Presentazione casi pratici sia in materia civile che penale
  - Riconoscere le dinamiche relazionali rispetto alle caratteristiche della persona
  - Favorire l'autonomia..
  - Affiancare altre figure professionali.
  - Eseguire con "intelligenza ed attenzione" le prestazioni richieste.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda come la sperimentazione precedente

#### ❖ **SPERIMENTAZIONE IN CAMPO COMMERCIALE**

Descrizione:

La scuola offre la possibilità allo studente di scegliere percorsi di Alternanza in ambito economico-commerciale.

Obiettivi:

- mettere i giovani nella condizione di vivere una rete di relazioni all'interno delle quali muoversi in autonomia , utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali, al di fuori della rete di protezione della scuola o del gruppo classe. Anticipare i ruoli futuri in un ambiente in un certo senso protetto (vista la presenza del tutor lavorativo e scolastico).
- Capacità di comunicare efficacemente
- Capacità di lavorare in gruppo.
- Capacità di assumere responsabilità.
- Capacità del problem solving.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda come la sperimentazione precedente

#### ❖ **SPERIMENTAZIONE NEL SETTORE DISABILITÀ**

Descrizione:

La scuola offre la possibilità allo studente di inserirsi in percorsi di Alternanza rivolti alle

fasce più deboli.

Obiettivi:

- offrire agli studenti **momenti formativi e spunti di riflessione** su contesti relazionali sensibili, promozione della salute e del benessere, e stili di vita degli adolescenti;
- **promuovere lo spirito critico, il dibattito e il confronto** in seguito a stimoli forniti (progettazione, programmazione, comunicazione e organizzazione)
- **promuovere la partecipazione attiva e la cooperazione nel gruppo di pari e di esperti** attraverso l'intervento in workshop e gruppi di lavoro;
- **permettere la conoscenza di ambiti professionali specifici** quali il terzo settore, i servizi alla persona, i servizi educativi e psicologici;

**Settore disabilità:**

- mettere i giovani nella condizione di vivere una rete di relazioni all'interno delle quali muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali, al di fuori della rete di protezione della scuola o del gruppo classe. Anticipare i ruoli futuri in un ambiente in un certo senso protetto (vista la presenza del tutor lavorativo e scolastico).
- Capacità nel saper accogliere l'altro
- capacità nel tollerare le differenze individuali
- capacità nel lavorare in gruppo
- capacità nell'ascoltare, aiutare le persone in situazioni di disagio

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Comune di Torino

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

scheda come la sperimentazione precedente

#### **❖ SPERIMENTAZIONE IN CAMPO SOCIO-SANITARIO**

##### **Descrizione:**

La scuola offre agli allievi la possibilità di sperimentarsi in ambito socio-sanitario, presso strutture pubbliche del territorio.

##### **Obiettivi:**

- Collaborare con altre figure professionali e in equipe.
- Individuare i bisogni non soddisfatti con l'utente.
- Orientarsi nel contesto organizzativo - istituzionale e informale di rete sociale e sanitaria.

##### **MICRO OBIETTIVI**

- Riconoscere le dinamiche relazionali all'interno dell'equipe.
- Riconoscere e rispettare i diversi ruoli.
- Osservare la persona e l'ambiente che la circonda, riconoscendo i segnali / sintomi di disagio.
- Contribuire alla programmazione di assistenza socio - sanitaria.
- Riconoscere le dinamiche relazionali rispetto alle caratteristiche della persona, del bambino
- Favorire l'autonomia..
- Affiancare altre figure professionali in interventi assistenziali e sanitari.

- Eseguire con “intelligenza ed attenzione” le prestazioni richieste.
- Segnalare qualche difficoltà degli utenti o della struttura.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Struttura ospedaliera di Torino

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

scheda come la sperimentazione precedente

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ IL RISCHIO E I SUOI RIMEDI: ASSICURAZIONE E PREVIDENZA.

L'uscita didattica presso il Museo della reale Mutua Assicurazioni di Via Garibaldi (che quest'anno avverrà il 14 gennaio 2020, ma che – dato l'interesse del luogo e del percorso multimediale in esso tenuto – si conta di ripetere ogni anno) rappresenta l'ultimo atto di un'attività di approfondimento che verrà svolta nelle classi terza, quarta e quinta, in base al piano didattico rispettivamente previsto (in terza, in riferimento al concetto di fine “mutualistico”, in quarta, in riferimento al “contratto” di assicurazione e, in quinta, in riferimento al concetto di “previdenza”).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività, come sopra accennato, ha l'intento di approfondire e sviluppare aspetti già previsti nei rispettivi piani didattici, ma aumentando e migliorando negli allievi la capacità di orientamento tra i vari argomenti studiati ed un potenziamento in tal senso (in terza, all'interno dell'unità dedicata alle SOCIETÀ, in quarta, all'interno

dell'unità dedicata al CONTRATTO e, in quinta, all'interno dell'unità dedicata al WELFARE).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
museo
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

eventuali approfondimenti saranno possibili alla luce dell'uscita didattica presso la Reale Mutua, distinguendo, tuttavia, i programmi di riferimento delle diverse classi: in terza, potrebbe essere previsto un approfondimento sul concetto di società con fine mutualistico (fine per cui appunto nasce la Reale Mutua), in quarta, utile senz'altro potrebbe risultare un approfondimento sul contratto di assicurazione (anche come consolidamento delle conoscenze degli allievi in materia di contratto in generale) e, in quinta, una riflessione potrebbe essere svolta in tema di previdenza e di *welfare* (argomento di programma).

### ❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO

Dal punto di vista del diritto verrà trattato il tema del bullismo e del cyberbullismo analizzando quali conseguenze giuridiche comporta, quando si configura la responsabilità degli insegnanti, ma anche quando si configura la colpa in vigilando dei genitori, della scuola e la colpa del bullo minore.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

è attesa un'adeguata attenzione e partecipazione degli allievi su un tema di loro

personale interesse come il bullismo e in particolare il cyberbullismo. Gli alunni dovranno essere in grado di comprendere ed esporre i comportamenti che configurano il reato, le tutele che la legge prevede, come viene applicata la legge e quale tipi di danno possono essere risarciti. Dovranno quindi essere in grado di riconoscere il fenomeno per tempo e sapere come comportarsi di conseguenza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ECONOMIA SOSTENIBILE**

Verrà approfondito il tema dell'economia sostenibile, evidenziando le problematiche dell'attuale sistema economico: un sistema che punta ad una crescita indefinita in un mondo finito. Verranno analizzate quindi le principali forme di economie alternative, di energie rinnovabili e le possibili soluzioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli alunni dovranno essere in grado di comprendere ed esporre correttamente i punti di debolezza dell'attuale sistema economico, i punti di forza delle economie alternative trattate, conoscere le varie forme di energia rinnovabile ed infine proporre soluzioni interessanti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Fisica  
Informatica  
Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **LECTURA DANTIS**

Drammatizzazione e contestualizzazione interdisciplinare all'interno della società contemporanea della Divina Commedia, in occasione della Notte dei LES. Vengono coinvolte le seguenti discipline: lingua e letteratura italiana, storia, diritto ed economia, musica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza del testo dantesco  
Comprensione dell'importanza e della modernità di Dante  
Competenze comunicative (public speaking, recitazione, dizione...) Capacità di lavorare in gruppo e di assumere le proprie responsabilità all'interno di un progetto comune interclasse  
Competenza di lettura critica della società contemporanea

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Fotografico  
Informatica  
Lingue  
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

Partendo dalla tematica della famiglia, i docenti selezionano alcuni brani

significativi del testo dantesco, che vengono letti e commentati insieme ai ragazzi in occasione del Campus di Ca' Civrai. Divisi in gruppi, i ragazzi organizzano una drammatizzazione con spunti di riflessione personali, in relazione alla società contemporanea ed alle conoscenze e competenze acquisite grazie alle discipline curriculari. Lo spettacolo viene coordinato e organizzato grazie alla disciplina coreutica e musicale.

❖ **IMMIGRAZIONE E CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE. I DIVERSI ASPETTI DELLA GLOBALIZZAZIONE**

Partendo dalle informazioni date dal Direttore dei "Migrantes", approfondire la ricerca per fare un lavoro scritto. Storia dell'Immigrazione, situazione attuale e probabili conseguenze future

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Proprietà di linguaggio e di esposizione. Capacità di sviluppare il proprio pensiero in inglese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

**Approfondimento**

Ricerca: "Italiani in Belgio": strage e conseguenze.

Similitudini e differenze: dalle situazioni passate alle recenti

❖ **ZENTANGLE**

Disciplina disegno e storia dell'arte - prof.ssa Dalpasso Roberta L'insegnamento del Disegno e della Storia dell'Arte si propone di definire il ruolo storico-culturale della materia oggetto di studio, nonché il rapporto tra ambiente e vita nelle varie epoche del passato, analizzando i monumenti e le opere che possono essere considerate punto di riferimento delle varie civiltà di questo cammino storico e che acquistano il loro pieno significato se inquadrati nell'ambito complessivo di cui fanno parte e di cui sono l'espressione. L'integrazione didattica del disegno tecnico verrà proposta per la classe terza, in quanto la geometria descrittiva costituirà la base per una corretta rappresentazione delle forme che, attraverso i processi visivi, possa aiutare l'allievo nella comprensione della realtà e delle forme stesse. La padronanza dei principali metodi di rappresentazione e l'utilizzo degli strumenti adeguati, saranno anche finalizzati a studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura con l'intento di integrare le due discipline e valorizzare la loro complementarietà. Nel triennio, intenderei altresì sviluppare la parte grafica che propone di predisporre gli allievi alla presa di coscienza delle infinite potenzialità della rappresentazione grafica realizzata a mano libera proponendo loro la tecnica dello "Zentangle". Zentangle è il nome di una particolare tecnica di disegno messa a punto da uno storico dell'arte, l'americano Rick Roberts, e Maria Thomas, calligrafa. Si tratta di un effetto creativo molto curioso in cui la spontaneità e l'incosapevolezza della creatività e dell'astrattezza nascondono un'arte come esperienza meditativa, poiché potrà essere utile per concentrarsi, rilassarsi, aumentare la propria creatività e autostima

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La padronanza dei principali metodi di rappresentazione e l'utilizzo degli strumenti adeguati, saranno anche finalizzati a studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura con l'intento di integrare le due discipline e valorizzare la loro complementarietà. favorire la spontaneità e l'incosapevolezza della creatività e dell'astrattezza come esperienza meditativa, poiché potrà essere utile per concentrarsi, rilassarsi, aumentare la propria creatività e autostima.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Fotografico  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

**ACCESSO**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)  
In relazione alle attività previste dal PNSD (cfr. a questo proposito la sezione *Offerta formativa*), è stata prevista l'attivazione di un progetto di ricerca-azione volto all'implementazione delle TIC nella didattica.  
Docente referente del progetto è il prof. Pescarolo Luca, che ha iniziato nell'a.s.2019/2020 un percorso di digitalizzazione della didattica a partire dalla creazione di *classi virtuali* per le materie umanistiche nelle classi del triennio. È stato concordato in sede di Collegio

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Docenti che i risultati della sperimentazione verranno condivisi in corso d'anno con i colleghi, che potranno via via aderire alla progettazione. Analoga sperimentazione verrà attivata dal prof. Dellavecchia Gian Marco per le classi del biennio.

Di seguito una tabella di riepilogo delle finalità, delle modalità e del monitoraggio relativa al progetto di ricerca-azione sulle classi virtuali.

Il progetto di ricerca-azione relativo alle classi virtuali vuole essere soltanto un primo graduale passo verso l'evoluzione della didattica, anche nelle ore curricolari, mediante pratiche di innovazione digitale, come ad esempio un sempre più diffuso ed avanzato impiego della LIM, presente in tutte le classi, a supporto della didattica.

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

Obiettivo	Modalità di raggiungimento	Monitoraggio
<p>Creare un ambiente di apprendimento unitario e sempre disponibile per gli studenti</p>	<p>Classe virtuale su <i>Edmodo</i>: ambiente protetto al quale gli studenti possono accedere in qualsiasi momento della giornata, tramite sito internet tradizionale o applicazione per smartphone o tablet.</p>	<p>Registrazione degli accessi e delle utenze registrate all'interno della classe virtuale.</p>
<p>Permettere la comunicazione istantanea con i docenti</p>	<p>Mediante post che possono essere letti esclusivamente dai membri della classe e dai docenti, gli allievi possono richiedere chiarimenti e</p>	<p>Registrazione dei post pubblicati all'interno della classe virtuale.</p>

STRUMENTI

ATTIVITÀ

		delucidazioni in qualsiasi momento della giornata.	
Permettere la registrazione dei messaggi trasmessi dai docenti	Il docente può trasmettere messaggi al gruppo classe per ricordare consegne, compiti in classe o parti da studiare. Tali post saranno sempre pubblici, esclusivamente all'interno del gruppo classe (docenti del CdC e allievi)		Registrazione dei post pubblicati all'interno della classe virtuale.
Mettere a disposizione degli studenti un <i>repository</i> di materiale didattico	Tramite la classe virtuale è possibile per il docente condividere file nei principali formati digitali		Una <i>biblioteca virtuale</i> presente all'interno della classe virtuale permette di

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

		(pdf, PowerPoint, Word, etc.).	conservare tutti i documenti condivisi.
<p>Creare un sistema di scambio snello ed immediato</p>	<p>Mediante la classe virtuale gli studenti possono condividere compiti, ricerche, lavori di gruppo con i compagni e i docenti, in modo istantaneo, semplice ed efficace.</p>		<p>Registrazione dei post pubblicati all'interno della classe virtuale.</p>
<p>Creare un registro elettronico delle attività svolte</p>	<p>La classe virtuale, mediante lo storico dei post, permette di avere sempre a portata di mano l'elenco dei post pubblicati, dei documenti</p>		<p>Archivio della classe virtuale.</p>

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

	condivisi e delle attività svolte.	
--	---------------------------------------	--

Il progetto di ricerca-azione relativo alle classi virtuali vuole essere soltanto un primo graduale passo verso l'evoluzione della didattica, anche nelle ore curricolari, mediante pratiche di innovazione digitale, come ad esempio un sempre più diffuso ed avanzato impiego della LIM, presente in tutte le classi, a supporto della didattica.

A partire dall'a.s. 2020/2021 il Liceo attiva la piattaforma di Google Suite, come descritto nella sezione "scelte strategiche".

- Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI  
PER  
L'APPRENDIMENTO

Il Liceo attiva a partire dall'a.s. 2020/2021 la didattica digitale integrata con le classi digitali di Google Education.

Per approfondimenti cfr. la sezione "didattica digitale integrata".

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

FLORA - TOPQ475003

**Criteri di valutazione comuni:**

Modalità di valutazione

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, presieduto dal Preside o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza

La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi

Il voto numerico è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Il Consiglio di classe procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

In relazione alla nota ministeriale del 18 aprile 2012 e successive modifiche avente ad oggetto 'Valutazione degli apprendimenti', il Collegio Docenti delibera per il triennio 2019-2022 di mantenere distinta la valutazione delle discipline che presentano una dimensione scritta e orale perché permette una maggiore trasparenza nella valutazione degli allievi e quindi un'azione mirata all'attivazione di un eventuale sostegno.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare e al quale si possa attribuire la responsabilità dei comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'art. 4 del d.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;

b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'art. 3 del d.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Il nostro Istituto considera gli interventi curriculari e non, operanti nella scuola, il clima e la qualità della vita interna alle classi, come strumenti di crescita dei giovani, di responsabilità, di partecipazione serena alle attività complementari ed integrative proposte dalla collettività stessa. In questo ambito si misura anche la capacità dell'Istituto di promuovere negli studenti il "senso di appartenenza" ad una comunità della quale si condividono valori e modalità di relazione.

Secondo la normativa ministeriale (D.P.R. 122, 22/06/2009) 'ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli alunni, tenendo conto di quanto previsto dal regolamento di istituto, dal patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio'.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A chiusura dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta

l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ammissione all'Esame di Stato:

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato. Secondo il D. Lgs. 62/2017 e Ordinanza Ministeriale sono altresì ammessi all'Esame di Stato gli allievi con una sola materia insufficiente.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, cui partecipano tutti i docenti della classe, attribuisce il punteggio per il credito scolastico.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Attività formative extra-scolastiche, impegno sociale e nel contesto classe, risultati di studio.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

L'integrazione di eventuali allievi con DSA viene realizzata nel rispetto della normativa vigente (L. 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011):

- a) La scuola pone al centro delle proprie attività e della propria cura la *persona*, sulla base dei principi sanciti dalla L. 53/2003 "La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e fragilità".
- b) Per consentire agli allievi con DSA di raggiungere gli obiettivi di apprendimento, devono essere riarticolate le modalità didattiche e le

strategie di insegnamento sulla base dei bisogni educativi specifici.

- c) Per ogni allievo saranno, pertanto, realizzati interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché utilizzati strumenti compensativi e applicate misure dispensative, sulla base di un Piano Didattico Personalizzato redatto ogni anno.

Gli allievi con Bisogni Educativi Speciali vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo: questa situazione negativa può essere a livello organico, biologico oppure familiare, sociale, ambientale, contestuale o in combinazioni di queste. Anche per queste situazioni la scuola prevede la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato attraverso la redazione del P.D.P. ai sensi della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012.

### **Punti di forza**

'Scuola in azione' - Campus Scuola nella Casa in montagna a Ca' Civrai. Scelta di partecipazioni a manifestazioni culturali diverse: teatrali, museali, musicali. Proposte di attività teatrali, musicali progettate e realizzate dagli allievi (musicali... attività sportiva). PDP aggiornati regolarmente Supporto di lingua italiana per gli allievi stranieri

### **Punti di debolezza**

L'impossibilità di aumentare esperienze di vita extrascolastiche.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

- Concorsi regionali vinti su argomenti sociali/economici/europei - Lezioni "dantesche" con Professori Universitari in scuola - Superamento certificazioni in lingua tedesca - Soggiorno all'estero in famiglia - Certificazioni ECDL - Iniziative con risorse esterne per il superamento dei casi BES-DSA

- Metodo cooperativistico: stimolo per le eccellenze - sostegno per chi trova

difficoltà

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Nell'anno scolastico 2018-2019 non vi sono alunni con PEI

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Nell'anno scolastico 2018-2019 non vi sono alunni con PEI

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Collaborazione con la scuola in merito a studenti con certificazione DSA o BES

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità  
educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con privato sociale e volontariato      Progetti territoriali integrati

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

Viene redatto il PDP in base alle indicazioni della diagnosi funzionale dell'allievo (BES, DSA, EES). Sono applicate le misure compensative e dispensative secondo quanto specificato nella diagnosi funzionale. Le griglie di valutazione sono redatte dai singoli insegnanti in base a quanto indicato nel PDP.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Seguono lo stesso percorso degli studenti normodotati.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A partire da giugno 2020, il Liceo ha siglato un accordo con Google Education per avere a disposizione la piattaforma Google Suite.

Ogni studente e ogni insegnante, a partire dall'a.s. 2020/2021 è pertanto dotato di una utenza nominale con la quale è possibile accedere a tutti i servizi della

piattaforma digitale. I principali servizi sono:

- registri elettronici dei docenti
- libretto elettronico su Drive
- classi virtuali su Google Classroom con possibilità di live conference tramite Google Meet
- casella di posta elettronica istituzionale
- piattaforma di lavoro condivisa

Viene chiesto ai docenti di registrare podcast delle spiegazioni più importanti, per condividerle con gli studenti: questa pratica didattica permette di avere a disposizione uno strumento di ripasso utile per tutti, uno strumento di potenziamento utile per gli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento che prediligono una strategia di apprendimento uditiva, e, inoltre, di avere a disposizione un efficace strumento per la DDI (didattica digitale integrata), qualora dovessero verificarsi casi di isolamento di singoli studenti.

Il prof. Pescarolo (lingua e letteratura italiana, storia al triennio) gestisce in via sperimentale un canale YouTube su cui carica regolarmente videolezioni, videotutorial e podcast delle lezioni.

La didattica digitale integrata viene declinata dai singoli docenti secondo le modalità esposte all'interno delle singole programmazioni disciplinari, in base alle caratteristiche specifiche della disciplina.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il Collaboratore del Dirigente Scolastico è identificato nella figura della Vice-Presidente, la quale ha compiti di vicaria in assenza del Dirigente, firma assenze e ritardi/uscite anticipate degli allievi, ha compiti di organizzazione del quadro orario e di coordinamento del corpo docente.	1
Coordinatore DS e insegnanti	Il Prof. Pescarolo Luca è stato nominato Coordinatore della Preside e degli Insegnanti del Liceo	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

responsabile dell'ufficio amministrativo	Funzioni amministrative nel rapporto con le famiglie, gli allievi, i docenti e il personale direttivo. Sempre disponibile in orario di ufficio.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Sistema di comunicazione interno digitalizzato, per cui circolari, convocazioni, lettere,



amministrativa:

documentazione, .... vengono mandati ai vari destinatari (docenti, allievi, famiglie...) tramite posta elettronica

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ ATTIVITÀ CON L'ASSOCIAZIONE DISAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

*DISAL: La prima associazione di dirigenti di scuole statali e paritarie, autonome e libere. Per una funzione direttiva radicata nel compito culturale ed educativo della scuola.*

L'associazione Di.S.A.L. si costituisce con una identità forte: associare dirigenti di scuole statali e non statali di ogni ordine e grado, per sostenere un esercizio di una professione direttiva attenta alla totalità dei fattori della vita di una scuola e mirata a favorire le condizioni che permettano l'attuarsi di esperienze educative da parte di docenti, genitori e giovani.



❖ RETE LES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ SULLE ORME DALLA FONDATRICE DELL'ISTITUTO - PER UNA FORMAZIONE-TRAINING INTEGRALE

Come seguire uno stile di vita che deve diventare prioritario nella comunità educante dell'Istituto "Flora". Su quali valori e direttive umane (esulanti dalla didattica) deve fondarsi il nostro insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti del Collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE DIGITALE**

Conoscere i principali strumenti per la didattica digitale e acquisire le competenze essenziali per la scuola del 2020.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****Approfondimento**



La Responsabile Contabile Amministrativa partecipa regolarmente a corsi/incontri di formazione inerenti all'ambito di attività (fattura elettronica, attività negoziale, contabilità..).